

СТРУКТУРА МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА ВГМУ

Гапова О.И., Церковский А.Л., Петрович С.А., Касьян О.А.,
Возмитель И.И., Бледнов А.В., Скорикова Е.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В последние годы в рамках функционирования национальной образовательной системы Республики Беларусь особое внимание уделяется медицинскому образованию. Речь идёт, прежде всего, о подготовке студентов-медиков как будущих врачей.

Если говорить об эффективности профессиональной подготовки студентов медицинских университетов, то здесь важная роль принадлежит структуре мотивов их учебной деятельности.

Под мотивацией понимают совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию, и выражающую направленность личности [1]

Мотивом называют внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности [1].

Целью исследования является изучение структуры мотивации учебной деятельности студентов 1 курса лечебного факультета ВГМУ.

В качестве диагностической методики использовалась «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) [2].

Методика содержит 34 утверждения, характеризующие мотивы учения: коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, социальные, а также мотивы творческой самореализации, избегания и престижа. Каждое утверждение оценивается по 5-балльной системе: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной. При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника, характеризующей соответствующий мотив учения.

Нами было обследовано 99 студентов 1 курса (73 девушки и 26 юношей).

Результаты исследования отражены в таблице.

Таблица

Студенты	Мотивы учебной деятельности						
	1	2	3	4	5	6	7
Юноши	3,8±1,6	2,4±1,1	2,9±1,3	4,6±1,7	3,2±1,4	3,7±1,5	3,7±1,5
Девушки	3,9±1,5	2,2±1,0	3,0±1,2	4,6±1,8	3,8±1,4	3,9±1,5	3,6±1,3
Всего	3,9±1,9	2,3±1,0	3,0±1,4	4,6±2,1	3,5±1,6	3,8±1,8	3,7±1,7

Примечание: 1 – коммуникативные; 2 – избегания; 3 – престижа; 4 – профессиональные; 5 – творческой самореализации; 6 – учебно-познавательные; 7 – социальные.

Анализ данных, полученных при изучении структуры мотивации учебной деятельности, указывает на то, что у студентов доминируют профессиональные мотивы (4,6±2,1). Относительно высокие показатели приходятся на коммуникативные и учебно-познавательные мотивы (3,9±1,9 и 3,8±1,8). Мотивы избегания в структуре мотивов наименее выражены (2,3±1,0).

Анализ гендерных особенностей учебной мотивации указывает на преобладание у юношей профессиональных, коммуникативных, учебно-познавательных и социальных

мотивов (соответственно $4,6 \pm 1,7$; $3,8 \pm 1,6$; $3,7 \pm 1,5$ и $3,7 \pm 1,5$). У девушек отмечается доминирование таких мотивов, как профессиональные, коммуникативные, учебно-познавательные и мотивы творческой самореализации (соответственно $4,6 \pm 1,8$; $3,9 \pm 1,5$; $3,9 \pm 1,5$ и $3,8 \pm 1,4$).

Сравнительная характеристика структур мотивов юношей и девушек указывает на незначительное преобладание у юношей мотивов избегания ($2,4 \pm 1,1$ против $2,2 \pm 1,0$) и социальных мотивов ($3,7 \pm 1,5$ против $3,6 \pm 1,3$). У девушек выявлены более высокие показатели коммуникативных ($3,9 \pm 1,5$ против $3,8 \pm 1,6$), престижа ($3,0 \pm 1,2$ против $2,9 \pm 1,3$), мотивов творческой самореализации ($3,8 \pm 1,4$ против $3,2 \pm 1,4$) и учебно-познавательных ($3,9 \pm 1,5$ против $3,7 \pm 1,5$).

Преобладание у первокурсников в структуре учебной мотивации профессиональных мотивов свидетельствуют о внутренней готовности студентов к получению будущей профессии врача, основанной на представлениях о ней, но не подтвержденной реальными знаниями. Подобные результаты были получены в исследовании Ф.М. Рахматуллиной [3]. Относительно высокая представленность коммуникативных и учебно-познавательных мотивов указывает на правильную учебную ориентацию студентов первого курса на образовательный процесс.

Гендерные особенности учебной мотивации свидетельствуют о доминировании у девушек ряда мотивов, которые относятся к категории «внутренних» (профессиональные, творческой самореализации; учебно-познавательные). Именно эти мотивы являются прогностически более благоприятными относительно процесса обучения. По мнению Ф.М. Рахматуллиной, эти мотивы преобладают у «хорошо успевающих студентов» [3]. Относительное преобладание у юношей мотивов избегания и социальных мотивов свидетельствуют о «внешней» мотивации юношей, которая является менее благоприятной относительно успешности учебной деятельности.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. преобладание у первокурсников в структуре учебной мотивации профессиональных мотивов свидетельствуют о внутренней готовности студентов к получению будущей профессии врача, основанной на представлениях о ней, но не подтвержденной реальными знаниями;
2. относительно высокая представленность коммуникативных и учебно-познавательных мотивов указывает на правильную учебную ориентацию студентов первого курса на образовательный процесс;
3. гендерные особенности учебной мотивации свидетельствуют о доминировании у девушек ряда мотивов, которые относятся к категории «внутренних» (профессиональные, мотивы творческой самореализации; учебно-познавательные), способствующих процессу обучения;
4. преобладающие у юношей мотивы избегания и социальные мотивы свидетельствуют об их «внешней» мотивации, которая является менее благоприятной относительно успешности учебной деятельности.

Литература:

1. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.
2. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей : моногр. / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2004.
3. Рахматуллина, Ф. М. Мотивационная основа учебной деятельности и познавательной активности личности: психологическая служба в вузе / Ф.М. Рахматуллина. – Казань, 1981.